

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.10 «Проектирование и психолого-педагогическое
сопровождение образовательных программ»

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Тузова О.Н., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики,
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

- 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.06.10 «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»** - раскрыть теоретические и практико-ориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия)	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

	<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>Владеть: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности(профилю) подготовки</p>	<p>Знать: способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
		<p>Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
		<p>Владеть: способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	4	144	8	10	-	18	2	117	-	9	Экзамен
Итого		4	144	8	10	-	18	2	117	-	9	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании	1	2		3		23	
2	Основы проектной деятельности в образовательной организации	2	2		4	2	24	
3	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	1	2		3		23	
4	Психолого-педагогические технологии в образовании	2	2		4		23	
5	Духовно-нравственное воспитание как основа психолого-педагогического сопровождения	2	2		4		24	
	Экзамен							9
	Итого:	8	10	-	18	2	117	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Организация психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психологическое просвещение участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2. Основы проектной деятельности в образовательной организации

Проектирование образовательных программ. Структура программы. Принципы построения программы.

Этапы проектирования. Методы и принципы организации проективной деятельности дошкольников, младших школьников и подростков. Контроль за проектной деятельностью. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения на разных ступенях системы образования (презентации, Интернет-журнал, Интернет –конференция и т.п.). Оформление отчетов по проектной деятельности.

Тема 3. Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Психологическое обеспечение основной образовательной программы. Психолого-педагогические основы проектирования междисциплинарных программ. Психологическое обеспечение рабочих программ.

Конструирование программ психологического сопровождения в контексте ФГОС. Психологический инструментарий современных форм оценивания.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии в образовании

Современные образовательные технологии в реализации задач ФГОСовского урока. Технологии воспитания и социализации. Психологические основы реализации предметной области ОДНКНР.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

Понятие «просветительская деятельность». Просвещение педагогов среднего и старшего звена. Основные темы просветительской работы с педагогами. Просвещение родителей. Основные темы просветительской работы с родителями.

Тема 5. Духовно-нравственное воспитание как основа психолого-педагогического сопровождения.

Духовно-нравственное воспитание как междисциплинарная проблема. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Анализ современных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728>
2. Пряхников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476369>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2015. — 124 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

Дополнительная литература

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 122

- с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
- Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854
 - Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
 - Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475286>
 - Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2014. — 288 с. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (уровень бакалавриата) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ (ЭИОС МАГУ).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.